Základní škola Jedovnice, okres Blansko,
Nad Rybníkem 401, 679 06 Jedovnice

Dodatek k ŠVP ZV

„Základní škola Jedovnice - odrazový můstek do života“

č. 2

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

Logo: Pythagorova věta
Název: ZŠ Jedovnice - odrazový můstek do života
Základní škola Jedovnice, Nad Rybníkem 401, 679 06 Jedovnice

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: ZŠ Jedovnice - odrazový můstek do života - školní vzdělávací program pro základní vzdělání

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Jedovnice, Nad Rybníkem 401, 679 06 Jedovnice

Adresa školy: Základní škola Jedovnice, Nad Rybníkem 401, 679 06 Jedovnice

Ředitel školy: Mgr. Bc. Michal Souček

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Světlana Štěpánková

Kontakty: Mgr. Bc. Michal Souček, tel. 516442224, fax 516442991,
e-mail: zsjedovnice@iol.cz, www.zsjedovnice.cz

Mgr. Světlana Štěpánková, tel. 516442224, fax 516442991,
e-mail:zsjedovnice@iol.cz, www.zsjedovnice.cz

IČO: 62073095
IZO: 102007535
REDIZO: 600106217

Zřizovatel:

Název: Městys Jedovnice, Havlíčkovo nám. 71, Jedovnice, 679 06

Adresa: Městys Jedovnice, Havlíčkovo nám. 71, Jedovnice, 679 06

Kontakty: Telefon: 516528215, www.jedovnice.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl zapsán pod č.j. 200/2016
Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl schválen školskou radou dne 31.8.2016

V Jedovnicích dne 31.8.2016

Mgr. Bc. Michal Souček
ředitel ZŠ Jedovnice

Tímto dodatkem č. 2 se upravuje Školní vzdělávací program ZŠ Jedovnice od 1.9.2016 takto:

1) V části 2. Charakteristika školy a ŠVP v kapitole 3. Charakteristika ŠVP se odstavec 3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odstavec 3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných nahrazují odstavcem následujícího znění:

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných:
Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.
3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními I.-V. stupně:
a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou. PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.
b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný

poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

3.6.1 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou. PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů

3.6.2 Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

2) Část 4. Učební plán se nahrazuje následovně:

4.1 Učební plán – 1. stupeň

Předmět	**Ročník**						
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem podle ŠVP	Čas. dotace podle RVP
Jazyk a jazyková komunikace:						**52**	**42+10**
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42	33
Anglický jazyk	0	0	3	3	4	10	9
Matematika a její aplikace:	4	5	5	5	5	**24**	**20+4**
Člověk a jeho svět:						**13**	**12+1**
Prvouka	2	2	3	0	0	7	7
Přírodověda	0	0	0	1	1	2	2
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	4
Umění a kultura:						**12**	**12**
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5
Člověk a svět práce:	1	1	1	1	1	**5**	**5**
Člověk a zdraví:							
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	**10**
Inform. a kom. technologie:	0	0	0	1	1	**2**	**1+1**
Celkem:	**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**118**	**102+16**

Poznámky k učebnímu plánu:

Do povinně volitelných předmětů se doplňuje:

7. ročník:
   - příprava pokrmů
8. ročník
   - příprava pokrmů
9. ročník
   - příprava pokrmů

Výstupy a učivo povinně volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých oblastí a oborů. Jsou rozpracovány v dodatcích č. 1 a č. 2. Zde se také nachází přehled všech volitelných předmětů. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

O výběru volitelných předmětů rozhodují zákonní zástupci žáka na základě nabídky školy pro příslušný školní rok. Konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny volitelných předmětů jsou otevřeny, pokud to dovolí provozní možnosti školy a pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

3) V kapitole 5 Učební osnovy se vzdělávací obsah vyučovacího předmětu doplňuje nebo nahrazuje následujícím zněním:

5.6.2.3 Člověk a příroda

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a příroda se doplňuje následujícím zněním:

V učebních osnovách předmětu chemie v osmém ročníku se v části Chemické prvky k výstupům:

- žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat

přidává učivo: nebezpečné látky a přípravky - význam piktogramů, H – věty, S – věty

V učebních osnovách předmětu přírodopis 6.- 9. ročník se nahrazuje následujícím zněním:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Oblast:	Předmět:		Období:
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**		**6.**
Očekávané výstupy žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Obecná biologie			
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- Planeta Země. - Projevy a podmínky života. - Vztahy mezi organizmy. - Metody zkoumání přírody.	6.	EV - Základní podmínky života
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- Rostlinná a živočišná buňka.	6.	
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- Jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy. - Soustava organizmů.		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (výroba léků)
- rozpozná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů			
- uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka	- Viry. Bakterie. Sinice (výskyt, význam a praktické využití).		
Houby			
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- Houby.	6.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zásady správného sběru hub)
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- Lišejníky.		OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (jednotlivé druhy hub)

Oblast:	Předmět:		Období:
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**		**6.**
Očekávané výstupy žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Biologie rostlin			
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- Řasy.	6.	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (jednotlivé druhy rostlin) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV -Vztah člověka k prostředí
Biologie živočichů			
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Prvoci. - Žahavci. - Ploštěnci. - Hlísti. - Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci). - Kroužkovci. - Členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci, hmyz). - Ostnokožci.	6.	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (jednotlivé druhy živočichů) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Ekosystémy (les, louka, vodní prostředí - společenstva živočichů, kteří zde žijí) EV -Vztah člověka k prostředí
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin			
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí			
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy			

Základy ekologie			
- rozlišuje a uvede příklady systému organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- Příroda a člověk. - Ekosystém, zásahy člověka do přírody.	6.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Vztah člověka k prostředí
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- Vztahy mezi organizmy.		
Praktické poznávání přírody			
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Metody zkoumání přírody.		EV - Vztah člověka k prostředí
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Oblast:	Předmět:		Období:
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**		**7.**
Očekávané výstupy žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Biologie rostlin			
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- Kořen. - Stonek. - List. - Květ. - Semena a plody. - Rozmnožování rostlin.	7.	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (jednotlivé druhy rostlin)
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku			EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- Systém rostlin. - Mechorosty. - Plavuně, přesličky, kapradiny. - Nahosemenné rostliny. - Krytosemenné rostliny. - Čeledi rostlin. - Cizokrajné rostliny.		EV - Ekosystémy (les, louka, vodní prostředí - společenstva rostlin, které zde žijí)
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin			EV -Vztah člověka k prostředí
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- Společenstva.		
Biologie živočichů			
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Strunatci. - Kruhoústí. - Paryby. - Ryby. - Obojživelníci. - Plazi. - Ptáci.	7.	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (jednotlivé druhy živočichů)
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin			EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí			EV - Ekosystémy (les, louka, vodní prostředí - společenstva živočichů, kteří zde žijí)
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy			EV -Vztah člověka k prostředí

Oblast:	Předmět:		Období:
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**		**7.**
Očekávané výstupy žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Základy ekologie			
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- Společenstva.	7.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Vztah člověka k prostředí EV - Ekosystémy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Oblast:	Předmět:		Období:
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**		**8.**
Očekávané výstupy žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Biologie živočichů			
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Savci. - Vejcorodí. - Vačnatci. - Hmyzožravci. - Letouni. - Chudozubí. - Hlodavci. - Zajíci. - Šelmy. - Ploutvonožci. - Chobotnatci. - Lichokopytníci. - Sudokopytníci. - Primáti. - Etologie.	8.	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (jednotlivé druhy živočichů)
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin			EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí			EV - Ekosystémy (les, louka, vodní prostředí - společenstva živočichů, kteří zde žijí)
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy			EV -Vztah člověka k prostředí

Oblast:	Předmět:		Období:
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**		**8.**
Očekávané výstupy žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Biologie člověka			
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- Úvod do biologie člověka.	8.	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- Kosterní soustava - Svalová soustava. - Oběhová soustava. - Mízní soustava. - Dýchací soustava. - Trávící soustava. - Jídelníček správné výživy. - Vylučovací soustava. - Kožní soustava. - Nervová soustava. - Smyslové orgány. - Hormonální soustava. - Pohlavní soustava. - Vývin člověka.		EV - Základní podmínky života
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří			
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života			OSV - Sebepoznání a sebepojetí
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla			
Genetika			
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- Význam genetiky.	8.	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů			
Základy ekologie			
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- Savci biomů světa.	8.	EV - Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Oblast:	Předmět:		Období:
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**		**9.**
Očekávané výstupy žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Neživá příroda			
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- Geologické vědy. - Práce geologa v terénu. - Stavba Země.	9.	OSV - Sebepoznání a sebepojetí
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- Vnější a vnitřní geologické děje. - Litosférické desky. - Zemětřesení. - Magma. - Sopky.		
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- Zvětrávání. - Činnost vody, ledu a větru. - Zemětřesení. - Magma. - Sopky.		EV - Vztah člověka k prostředí
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- Minerál a jeho vlastnosti. - Nejdůležitější minerály (prvky). - Horniny. - Vyvřelé horniny. - Přeměněné horniny. - Usazené horniny.		
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- Historie Země.		EV - Základní podmínky života
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- Půdy.		

Základy ekologie			
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- Nejdůležitější minerály (prvky) - Vyvřelé horniny. - Přeměněné horniny. - Usazené horniny.		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Doplňuje se:
Kapitola 5.10.11 Charakteristika a učební osnovy volitelného předmětu Příprava pokrmů:

Učební osnovy vyučovacího předmětu Příprava pokrmů se nahrazují následujícími osnovami:

Charakteristika a učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu **Příprava pokrmů** se nahrazují:

Předmět **Příprava pokrmů** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky . Vzdělávací obsah je realizován na 2. stupni a je určen pro dívky i hochy.
Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem ke specifikaci předmětu lze při praktické části hodiny nakumulovat do 2 – 3 hodinových celků.
Teoretická i praktická část je realizována v nově zbudované školní cvičné kuchyni v suterénu školy.
Žáci se učí pracovat se základními kuchyňskými spotřebiči, učí se základní třídění potravin a jejich výběr pro přípravu pokrmů. To vše zúročují při přípravě pokrmů za studena, jednoduchých i složitějších pokrmů různými tepelnými úpravami. Učí se plánovat a organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Žáci se podílejí na úhradě potravin, ze kterých připravují pokrmy, protože je také po přípravě zkonzumují.
Potraviny jsou nakupovány žáky nebo vyučující.

Cílové zaměření předmětu vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků v kuchyni
- k organizaci a plánování práce
- k používání kuchyňského inventáře

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:
- žáci si osvojují základní odborné názvosloví. Učí se volit vhodné postupy, potraviny, spotřebiče, úpravy pokrmů.

Kompetence k řešení problémů:
- žáky vedeme k bezpečnému chování v kuchyni, řešení problému v postupu. Učitel dodává žákům sebedůvěru, pocit jistoty, případně pomoc.

Kompetence komunikativní:
- žáci se učí spolupracovat, navzájem si pomáhat, práci organizovat, rozdělit

Kompetence sociální a personální:
- žáci se učí zvládat činnosti ve skupině, označovat přestupky, oceňovat schopnosti druhých

Kompetence pracovní:
-žáci se učí dodržovat pravidla bezpečné práce, vedeme je k upevňování zásad hygieny práce, učíme je užívat jednolivé spotřebiče, volit a dodržovat technologické postupy v kuchyni

Oblast:	Předmět:		Období:
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PŘÍPRAVA POKRMŮ**		**7.**
Očekávané výstupy žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- používá základní kuchyňský inventář	- Kuchyně – základní vybavení, inventář,	7.	
- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Základní spotřebiče, zásady bezpečnosti, pokyny pro obsluhu a ovládání		
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Potraviny- výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů- úprava pokrmů za studena, základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině , zdobné prvky a květiny na stole		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	- Udržování čistoty a pořádku, bezpečnost a hygiena provozu		
- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- První pomoc při úrazech v kuchyni - základy		

Učební osnovy vyučovacího předmětu Příprava pokrmů se nahrazují následujícími osnovami:

Oblast:	Předmět:		Období:
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PŘÍPRAVA POKRMŮ**		**8.-9.**
Očekávané výstupy žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- používá základní kuchyňský inventář	- Kuchyně – základní vybavení, inventář, historie a význam techniky v kuchyni	8.-9.	
- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Základní spotřebiče, zásady bezpečnosti, pokyny pro obsluhu a ovládání, gastro vybavení		
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Potraviny- výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, diety - příprava pokrmů- úprava pokrmů za studena, základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, složitější příprava pokrmů , konzervace potravin		
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině , zdobné prvky a květiny na stole, příprava slavnostního stolování ve společnosti , rauty, recepce		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	- Udržování čistoty a pořádku, bezpečnost a hygiena provozu		
- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- První pomoc při úrazech v kuchyni - základy		