Školní poradenské pracoviště ZŠ Jedovnice

Mgr. Irena Kolčárková

školní psycholog

Cíle ŠPP

- vytvoření vhodných podmínek vzdělávání a všestranný rozvoj žáků
- včasná intervence při problémech žáků
- podpora žáků se **speciálními vzdělávacími potřebami**
- podpora žáků **nadaných** a mimořádně nadaných
- podpora žáků s **výchovnými problémy**
- prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti
- **kariérní poradenství** pro žáky
- metodická a další podpora pedagogických pracovníků

Školní poradenské pracoviště

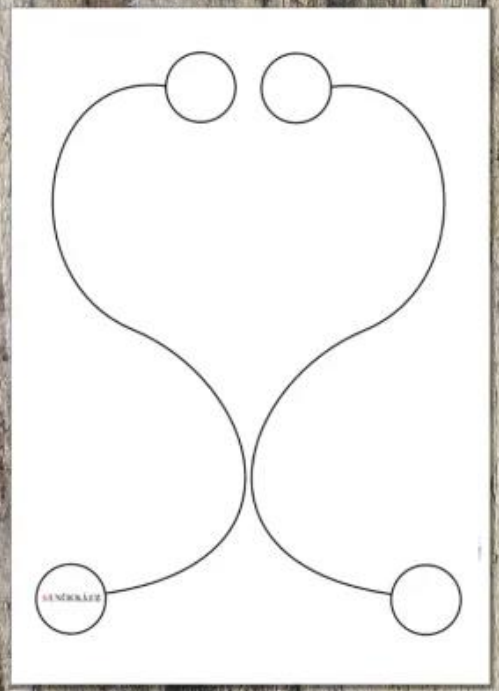
- výchovná poradkyně
- metodička primární prevence
- školní psycholožka

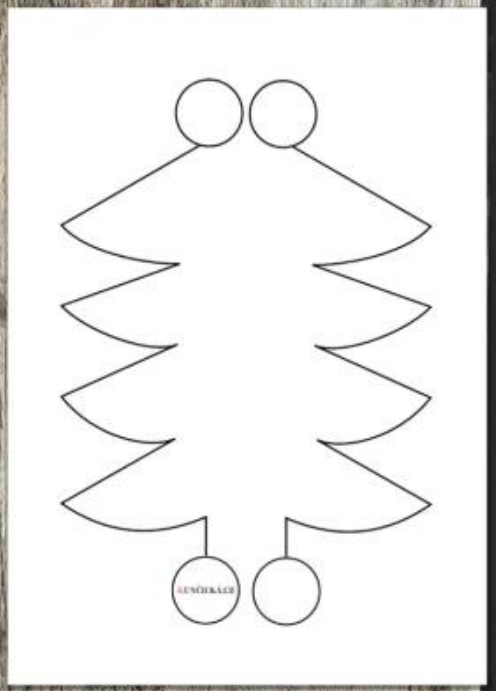
Školní zralost

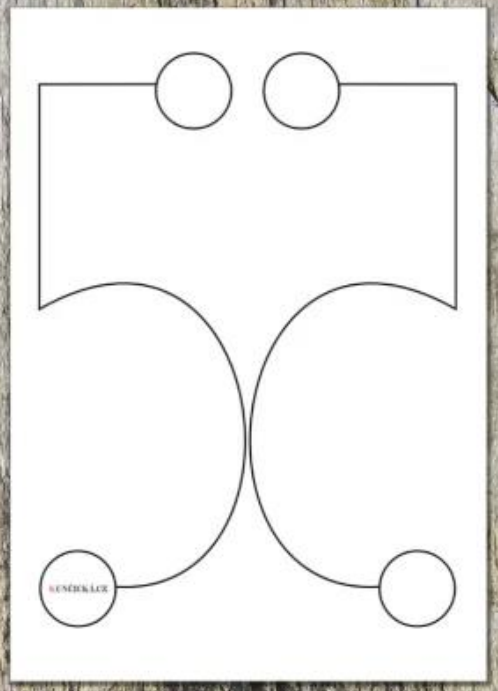
- **Fyzická zralost**
- **Motorika a grafomotorika**
- **Zrakové a sluchové vnímání**
- **Řeč**
- **Obecné znalosti**
- **Vnímání prostoru a času**
- **Početní představy**
- **Sociální dovednosti**
- **Sebeobsluha**
- **Pracovní připravenost**

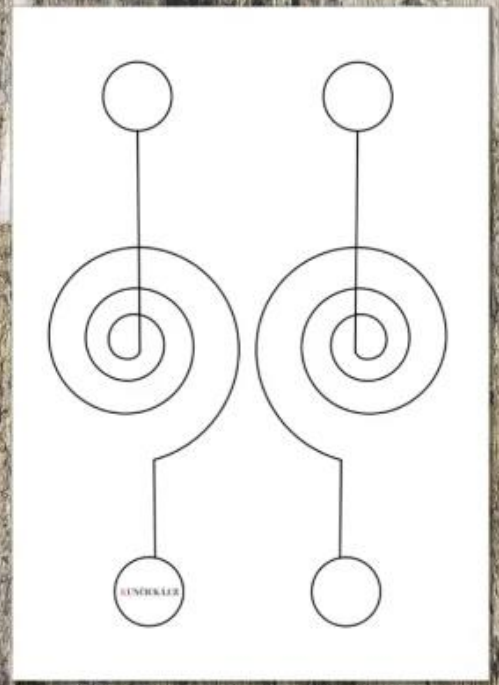
Rozvoj hrubé a jemné motoriky

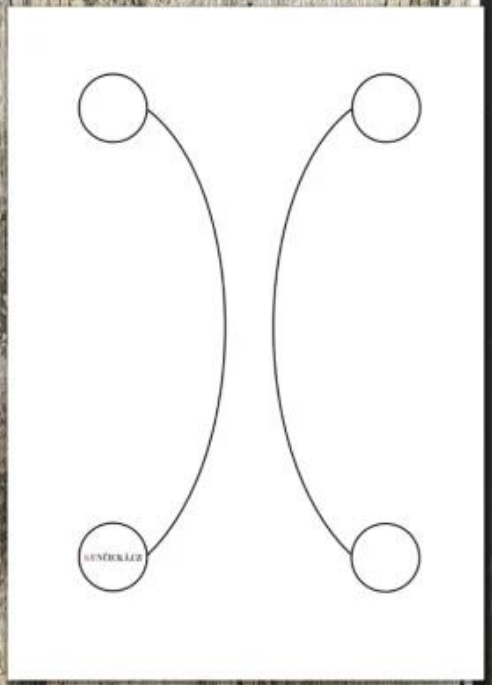
- házení a chytání míče
- jízda na kole
- skákání po jedné noze
- modelování
- navlékání korálků
- roztáčení „káči“
- zapínání knoflíků
- zavazování tkaniček
- vystřihování obrázků
- vytrhávání obrazců z papíru
- skládání z papíru
- cvičení na propojení pravé a levé hemisféry (ležatá osmička…)
- tleskací hříčky
- „obtahování“ obrázků různými předměty (petvršky, ořechy…)

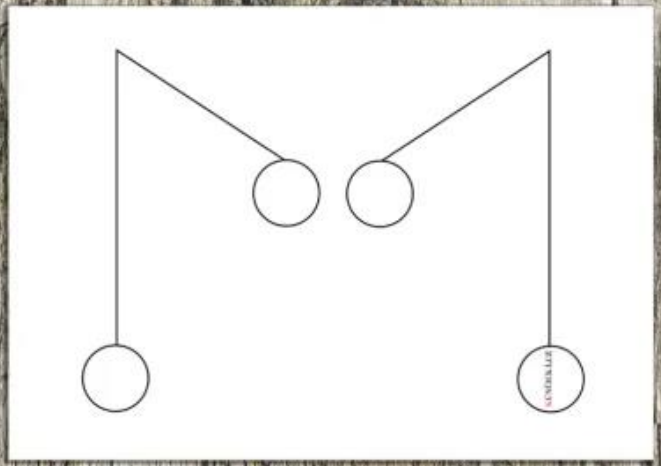












Rozvoj smyslového vnímání

Zrakové vnímání

- pexeso, vyhledávání stejných obrázků
- puzzle
- hledání rozdílů
- porovnávání obrázků stranově obrácených
- hledání cesty bludištěm
- spojování teček podle předlohy
- dokreslování nedokončených obrázků
- cvičení prostorové (co je nahoře, dole, vpředu…) a pravolevé orientace

Sluchové vnímání

- rozeznávání zvuků
- rytmická cvičení
- odkud zvuk vychází (např. hledat ukrytý tikající budík, mámin hlas)
- rozeznávání hlásky na začátku a později i na konci slova („slovní kopaná“)
- rozlišování podobných a stejných slov
- hledání rýmů
- cvičení sluchové paměti (např. hra na „tichou poštu“, „přijela tetička z Číny…“)
- slabikování nebo hláskování slov

Rozvoj myšlení, řeči a matematických představ

- třídění předmětů podle tvaru, velikosti, materiálu…
- nacházení protikladů
- rozeznávání nesmyslů (např. myš je větší než slon…)
- co k sobě patří a co ne
- řešení různých situací (co se stane, když nezalijeme květinu…)
- rozeznávání prvního, následujícího a posledního předmětu v řadě
- určování počtu předmětů
- porovnávání čeho je méně a čeho více

Rozvoj paměti a pozornosti

- hledat co se změnilo (v místnosti, na člověku, na obrázku…)
- co chybí (z počtu 5 až 10 předmětů jeden odebereme, dítě hádá)
- rovnání předmětů podle velikosti
- čtení z knihy (dítě poslouchá příběh a reaguje na předem domluvené slovo
- opakování říkadel, vyprávění krátkých příběhů

Na co si dát pozor

- Děti školou nestrašit.
- Netrestat děti za chybu.

Další odkazy

- Desatero pro rodiče dětí předškolního věku, MŠMT ČR (msmt.cz)
- https://abecedaprvnaka.cz/
- http://www.ppp-olomouc.cz/wp-content/uploads/2013/11/ppp_sumperk_prezentace_skolni_zralost_pro_rodice.pdf
- https://www.opppvyskov.cz/index.php/pracoviste/blansko/90-rodic-blansko/365-skolni-zralost-2
- https://jednoducheuceni.cz/cvicenim-k-lepsimu-uceni-cviky-podporujici-spolupraci-mozkovych-hemisfer/
- https://www.kuncicka.cz/uceni/jak-podporit-propojeni-hemisfer/

Děkuji za pozornost.

irena.kolcarkova@zsjedovnice.cz

Tel: 739 949 400