

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA JEDOVNICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

**Školní rok
2024/2025**

Základní škola Jedovnice, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2024/2025

Projednáno na pedagogické radě dne 9. 9. 2025

Schváleno školskou radou dne 6. 10. 2025

Razítko a podpis ředitelky školy

Zpracovali:

Ing. Lenka Danielová, Ph.D.

Mgr. Jaroslava Šíbllová

Mgr. Sylvie Hudcová

Mgr. et Mgr. Zdenka Hlaváčková, DiS.

Renata Kalová

Mgr. Jakub Ošlejšek

Část I.

Základní údaje o škole

Název školy, adresa: Základní škola Jedovnice, příspěvková organizace
Nad Rybníkem 401, 679 06 Jedovnice

Právní subjekt: Příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Městys Jedovnice, Havlíčkovo náměstí 71, 679 06 Jedovnice

Ředitelka školy: Ing. Lenka Danielová, Ph.D.

Všechny druhy a typy škol, školských zařízení, které škola sdružuje:

- Základní škola pro 1. a 2. stupeň
- Školní družina
- Školní klub
- Školní jídelna

Telefon: 516 442 224

Mobil: 732 653 927

E-mail: kancelar@zsjedovnice.cz

Web: www.zsjedovnice.cz

Údaje o základní škole uváděné k 30. 6. 2025

| | Počet tříd | | | | |
|-------------------------|------------|-----------|-------------|--------------------|------------------------------------|
| Školní Rok 2024/2025 | Celkem | Z toho | | Celkový Počet žáků | Průměrný počet žáků na jednu třídu |
| | | Speciální | Vyrovňovací | | |
| 1. stupeň | 10 | 0 | 0 | 209 | 20,9 |
| 2. stupeň | 9 | 0 | 0 | 210 | 23,3 |
| Celkem | 19 | 0 | 0 | 419 | 22,1 |

Školská rada byla zřízena dle §167, zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění.

Předseda a členové ŠR:

Předseda: Mgr. Petr Magula

Členové:

- Zvoleni za zákonné zástupce žáků:
Mgr. Martina Gabrielová
Magdaléna Voráčová
Martina Maňoušková

- Zvoleni za zástupce zřizovatele školy:
Marie Gabrielová
Mgr. Petr Magula
Ing. Josef Matuška

- Zvoleni za zástupce školy:
Mgr. Roman Ondráček
Mgr. Jana Nezvalová
Mgr. Radka Hromková Ušelová, DiS.

Část II.

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Zvolený vzdělávací program a jeho číslo jednací

| Název vzdělávacího programu | Číslo jednací | V ročníku |
|--|---------------|-------------------------------|
| Školní vzdělávací program „Základní škola Jedovnice – odrazový můstek do života“ | ----- | 1., 2., 3.,4.,5., 6.,7.,8.,9. |

Školní družina, která je součástí školy

| ŠD | Počet oddělení | Počet dětí | Počet vychovatelů |
|--------|----------------|------------|-------------------|
| Celkem | 4 | 97 | 4 |

Školní klub, který je součástí základní školy

| ŠK | Počet oddělení | Počet dětí | Počet vychovatelů |
|--------|----------------|------------|-------------------|
| Celkem | 1 | 25 | 2 |

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy (stav k 1. 9. 2024)

Odborná a pedagogická způsobilost fyzický stav/přepočtený stav

| | |
|---|----------|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 45/41,48 |
| Z toho odborně a pedagogicky způsobilých | 44/41,38 |
| Celkový počet učitelů | 30/29,95 |
| Z toho odborně a pedagogicky způsobilých | 29/29,85 |

Počet absolventů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2024/2025 nastoupili na školu: 0

Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2024/2025 nastoupili na školu: 2

Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2024/2025 odešli ze školy: 3

Nepedagogičtí pracovníci: 13/12,5

Část IV.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

| Rozhodnutí ředitele | Počet | Počet odvolání |
|-----------------------------------|-------|----------------|
| O přijetí k základnímu vzdělávání | 43 | 0 |
| O odkladu povinné školní docházky | 2 | 0 |

Část V.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Celkové hodnocení a klasifikace žáků za 1. pololetí školního roku 2024/2025

| Ročník | Počet žáků | Prospěl s vyznamenáním | Prospěl | Neprospěl | Opakují |
|----------------------------|------------|------------------------|------------|-----------|----------|
| 1. | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 37 | 37 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 41 | 41 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 48 | 43 | 5 | 0 | 0 |
| 5. | 47 | 36 | 11 | 0 | 0 |
| Celkem za 1. stupeň | 209 | 193 | 16 | 0 | 0 |
| 6. | 51 | 39 | 12 | 0 | 0 |
| 7. | 50 | 24 | 26 | 0 | 0 |
| 8. | 47 | 20 | 27 | 0 | 0 |
| 9. | 64 | 33 | 31 | 0 | 0 |
| Celkem za 2. stupeň | 212 | 116 | 96 | 0 | 0 |
| Celkem za školu | 421 | 309 | 112 | 0 | 0 |

Snížený stupeň z chování

| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
|----------------|-------|----------------------------|
| 2 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |

Celkové hodnocení a klasifikace žáků za 2. pololetí školního roku 2024/2025

| Ročník | Počet žáků | Prospěl s vyznamenáním | Prospěl | Neprospěl | Opakují |
|----------------------------|------------|------------------------|------------|-----------|----------|
| 1. | 35 | 35 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 37 | 37 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 41 | 41 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 48 | 40 | 8 | 0 | 0 |
| 5. | 47 | 37 | 10 | 0 | 0 |
| Celkem za 1. stupeň | 208 | 190 | 18 | 0 | 0 |
| 6. | 51 | 35 | 16 | 0 | 0 |
| 7. | 49 | 25 | 24 | 0 | 0 |
| 8. | 45 | 20 | 25 | 0 | 0 |
| 9. | 64 | 19 | 45 | 0 | 0 |
| Celkem za 2. stupeň | 209 | 99 | 110 | 0 | 0 |
| Celkem za školu | 417 | 289 | 128 | 0 | 0 |

* 1 žák vzdělávající se v zahraničí, nehodnocen

Snížený stupeň z chování

| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
|----------------|-------|----------------------------|
| 2 | 1 | 0,19 |
| 3 | 0 | 0 |

Část VI.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Na začátku školního roku škola podrobně zmapovala stav plnění obsahu školního vzdělávacího obsahu ve všech ročnících v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk. Na základě jejího vyhodnocení byly ve spolupráci s předmětovými komisemi a metodickými sdruženími připraveny tematické plány učiva. V průběhu školního roku byly realizovány projektové dny zaměřené zejména na průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Zdravý životní styl, Řemeslo má zlaté dno, Indie). Škola se svými aktivitami snažila průběžně rozvíjet také klíčové kompetence u žáků. Žáci se

účastnili vědomostních soutěží a olympiád. Škola realizovala výuku předmětu Informatika ve všech ročnících ZŠ. V průběhu školního roku byly do výuky zařazovány aktivity směřující k rozvoji digitálních kompetencí. K rozvoji komunikativních, sociálních a personálních kompetencí u žáků 9. tříd přispělo vypracování a obhajoba ročníkových prací. Žáci naplňovali také kompetence občanské a pracovní. Vzdělávání žáků bylo doplněno aktivitami, projekty a programy, které škola realizuje díky mnoha partnerům, za podpory zřizovatele i z vlastní iniciativy (např. Jedovnická rolnička). Tyto programy přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků a podporují jejich občanskou angažovanost (např. návštěvy seniorů). Ve školním roce si žáci prohloubili svoje jazykové kompetence prostřednictvím zahraničních mobilit na partnerské škole v Německu. Žáci posledních ročníků byli vedeni k systematické profesní orientaci např. formou besed, návštěvou veletrhu středních škol v Blansku. Díky systematické činnosti všech pedagogických pracovníků a vedení školy se podařilo naplnit cíle školního vzdělávacího programu Základní škola Jedovnice – odrazový můstek do života.

Část VII.

Údaje o prevenci rizikového chování

Hodnocení Minimálního preventivního programu školy za školní rok 2024/2025

Prevence rizikového chování u dětí na naší škole je zaměřena na předcházení rizikovým jevům v chování žáků. Jedná se především o alkoholismus a kouření, užívání drog, netolismus, šikanu, kyberšikanu, agresí, vandalismus, záškoláctví, projevy extremismu a rasismu, rizikové sexuální chování a poruchy příjmu potravy. Většina informací o nich byla součástí výuky v jednotlivých předmětech všech tříd. Uskutečnily se akce třídních kolektivů, které se dané problematiky týkají, např. socializační dny pro 1. ročník a socializačně adaptační pobyt v Karolíně pro 6. ročník, odborné exkurze, výlety, teambuildingové aktivity. Proběhl projekt Patroni 1. tříd, který má vybudovat kamarádské vztahy napříč ročníky (1. a 9. ročník). K aktivnímu využití volného času nabídla škola v tomto školním roce tyto kroužky: dívčí klub, logopedáček, keramiku, informatiku, angličtinu pro nejmenší, gymnastiku, basketbal, šachy, rybářský kroužek a karate. Naše škola je také zapojena do projektu „Nenech to být a něco udělej“. Zaměřuje se na anonymní oznámení rizikového chování mezi žáky školy. Kontaktní osobou na naší škole je paní psycholožka Mgr. Zdenka Hlaváčková.

V průběhu školního roku probíhají pravidelně třídnické hodiny na druhém stupni jednou za 14 dní, na prvním stupni jsou třídnické hodiny součástí výuky, problémy mohou být tak řešeny průběžně. Třídní schůzky a konzultace s rodiči probíhaly pětkrát ve školním roce.

V jednotlivých ročnících byly realizovány tyto preventivní programy ve spolupráci s Etickými dílnami a HZS:

1. ročník

- Socializační aktivity
- Etické dílny: Hrajeme si spolu – posílení spolupráce, ohleduplnosti a trpělivosti, zvládání konfliktních situací, prevence šikany a agrese
- BESIP – zvýšení bezpečnosti dětí a žáků v silničním provozu na pozemních komunikacích

2. ročník

- Etické dílny: Jak se máš? – posílení komunikačních dovedností, ohleduplnosti a zvládání emocí, prevence šikany a agrese
- BESIP – zvýšení bezpečnosti dětí a žáků v silničním provozu na pozemních komunikacích
- Hasík – preventivně výchovná činnost Hasičského záchranného sboru
- Dopoledne s hasiči

3. ročník

- Etické dílny: Jak se stát dobrým kamarádem? – posílení komunikace, schopnosti čelit tlaku vrstevníků, prevence agrese a šikany
- BESIP – zvýšení bezpečnosti dětí a žáků v silničním provozu na pozemních komunikacích

4. ročník

- Třídnická hodina MAS – zaměřená na emoce
- Dopravní výchova
- Etické dílny: Jak správně využít IT a média? – prevence rizikového chování na internetu (netolismus, navazování nebezpečných kontaktů), posílení sebereflexe

5. ročník

- Třídnická hodina s MAS – zaměřená na klima třídy
- Etické dílny: Jak správně naložit se svými penězi? – základy finanční gramotnosti, nebezpečí zadlužování, ujasnění si důležitých hodnot, vděčnost a prosociálnost
- Projekt: Orientace v lese, orientace v mapě, záchranné body – jak zachovat chladnou hlavu v terénu

6. ročník

- Adaptační pobyt v Karolíně – stmelování kolektivu, poznávání spolužáků
- Etické dílny: Život v mediální džungli – prevence netolismu, navazování nebezpečných kontaktů, posílení sebereflexe
- Hasík – preventivně výchovná činnost Hasičského záchranného sboru
- Preventivní program s Charitou – představení činnosti organizace
- Terénní výuka – orientace v přírodě
- Den branné přípravy ČČK – jak se zachovat v krizových situacích, pravidla první pomoci
- Beseda s psychologkou – autismus

7. ročník

- Etické dílny: Pohoda a klídek bez návykových látek – prevence závislosti na návykových látkách, zvládat umění odmítat a čelit sociálnímu tlaku
- Třídnická hodina MAS – zaměřená na emoce
- Preventivní program s Charitou – představení činnosti organizace
- Den branné přípravy ČČK – jak se zachovat v krizových situacích, pravidla první pomoci
- Lyžařský kurz v Deštném v Orlických horách
- Výměnný pobyt v Aschheimu

8. ročník

- Etické dílny: Vážíš si svého těla, nebo ho zneužíváš? – prevence závislosti na alkoholu, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, posílení sebevědomí, schopnost říkat NE a schopnost rozhodování
- Třídnická hodina s MAS – zaměřená na emoce
- Beseda k volbě povolání – jak si vybrat SŠ
- Testy profesní orientace – kterým směrem jít po ukončení ZŠ
- Beseda s PČR – trestní zodpovědnost a návykové látky
- Terénní výuka – orientace v přírodě

9. ročník

- Etické dílny: Na vlně emocí – ovládnání vlastních emocí, rozvoj empatie, prevence konfliktů, úzkostí a deprese
- Beseda s PČR – trestní zodpovědnost a návykové látky
- Projektový den – Finanční gramotnost
- Testy profesní orientace – kam po ukončení ZŠ
- Přijímačky nanečisto – příprava na přijímací zkoušky
- Výměnný pobyt v Aschheimu

Proběhlo několik celoškolských projektů:

- Projektový den – Zdravý životní styl
- Projektový den – Řemesla
- Projektový den – Indie
- Jedovnická rolnička
- Pěšky do školy – celorepubliková akce v září

První stupeň letos poprvé uspořádal Olympiádu a jako každoročně lyžovali žáci v Olešnici. Nadále pokračuje plavání (2. – 5. třída). Na druhém stupni proběhl lyžařský kurz v Deštném v Orlických horách, který byl primárně určen pro žáky 7. ročníku. Došlo k výměnnému pobytu žáků z Trenčína na naší škole. Společnost jim při akcích pořádaných školou dělali žáci druhého stupně.

Při realizaci MPP má svoje důležité místo spolupráce s rodiči. Ta probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole prostřednictvím

e-mailových zpráv, elektronické žákovské knížky a webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech se dozvídají o prospěchu a chování svých dětí. K předcházení, popřípadě včasnému vyřešení problémů, mají rodiče možnost využít pomoc školního poradenského pracoviště, jehož součástí je psycholog a speciální pedagog, výchovný poradce a metodici primární prevence pro 1. a pro 2. stupeň. Na ně a na všechny pedagogické pracovníky se mohou obrátit i samotní žáci. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, pracovníky školního poradenského pracoviště nebo s vedením školy. Pořádá se den pro rodiče – na 1. stupni mohou zákonní zástupci žáka navštívit výuku. V letošním roce se také uskutečnila Zahradní slavnost k oslavám 75. výročí naší základní školy, kde byli pasováni žáci 1. tříd na čtenáře, proběhlo vyhodnocení sběru a jiných aktivit žáků.

Se třídami trvale pracují třídní učitelé a snaží se o co nejlepší motivaci žáků ke spolupráci a také dobrému kolektivnímu citění. V rámci MPP spolupracuje škola s těmito institucemi a organizacemi: OPPP Vyškov, pracoviště Blansko, Boskovice, SPC Brno, OSPOD Blansko, Policie ČR, Policie městyse Jedovnice, organizace Hope 4kids, knihovna Jedovnice, ZUŠ Jedovnice, Úřad městyse Jedovnice, Úřad práce Blansko, sportovní a společenské organizace v obci.

Za splnění cílů můžeme považovat pravidelné seznamování učitelského sboru i zákonných zástupců s novinkami a dalšími informacemi z oblasti prevence, rozšíření kontaktů na instituce, organizace a odborníky zabývající se problematikou rizikového chování. Na webových stránkách školy je umístěn Minimální preventivní program, který byl v letošním roce zcela přepracován, Program k řešení a prevenci šikany, Krizový plán. I v příštím školním roce se chceme zaměřit na primární prevenci všech forem rizikového chování, protože prevence je vždy lepší než řešení již nastalého problému.

Zpracovaly: Mgr. Sylvie Hudcová, metodik primární prevence pro 2. stupeň ZŠ,
Mgr. Markéta Daňková, metodik primární prevence pro 1. stupeň ZŠ

Zpráva o činnosti školní psycholožky

Ve školním roce 2024/2025 působila na škole školní psycholožka. Pracovala na částečný úvazek 0,3. Během celého školního roku pracovala s třídními kolektivy a poskytovala individuální konzultace žákům, jejich rodičům i pedagogům. Práce probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogy obou stupňů školy. Školní psycholožka reagovala na potřeby žáků, rodičů a pedagogů tak, jak je školní rok přinášel.

Na počátku školního roku proběhly adaptační programy pro žáky 6. tříd ve spolupráci s třídními učiteli a asistenty pedagoga. Školní psycholožka se podílela na socializačním programu žáků 1. ročníku.

Během celého školního roku školní psychologka pracovala s třídními kolektivy, na třídním klimatu, prevenci nežádoucích jevů, podpoře inkluzivního prostředí vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky monitorovala po celý školní rok a ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči reagovala na jejich potřeby a potíže.

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči, kteří přinášeli svoje otázky, podněty a starosti ohledně svých dětí v naší škole. Některé děti po domluvě s rodiči docházely na individuální sezení. Nejčastějšími tématy práce byly adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy, potíže s učením a podpora správných učebních návyků, ale také psychosomatické potíže dětí, rodinné konflikty promítající se do školního výkonu žáků. Objevovalo se také téma sebepoškozování, práce se stresem, napětím.

Velký zájem o konzultace projevili také rodiče žáků, kteří využívali zejména možnosti konzultací v odpoledních hodinách. V individuálních konzultacích byly mimo výukové problémy řešeny také výchovné, osobní a rodinné problémy. Rodiče se často na školní psychologku obraceli na doporučení třídního učitele, ale také z vlastní iniciativy, popřípadě reagovali na nabídku pomoci přímo od školní psychologky.

V období listopad–leden byly u zájemců z řad žáků 9. tříd realizovány testy profesní orientace a následné individuální konzultace výsledků s rodiči i žáky. V jarních měsících byla zájemcům z řad žáků 9. tříd poskytována metodická a psychologická podpora před přijímacím řízením na střední školy, kde se žáci seznámili s využitím jednotlivých technik a strategií učení, psychickou hygienou, technikami práce s myslí. Testování zájemců z řad 8. tříd ohledně profesní orientace proběhlo v květnu.

Během školního roku probíhala průběžná preventivní práce s třídními kolektivy, která byla zaměřena zejména na podporu dobrých vztahů, prevenci rizikového chování, prevenci šikany, zneužívání návykových látek, sebepoškozování, ale také např. na rozvoj sociálních dovedností. Intervenční práce ve třídách byla realizována dle aktuální potřeby jednotlivých tříd. Práce s jednotlivými třídami směřovala zejména k podpoře třídní soudržnosti a zvládání stresu, podpoře dobrých vztahů a fungování v kolektivu.

S pedagogickými pracovníky byly konzultovány převážně výchovné problémy a výukové selhávání žáků, vztahové problémy ve třídě a přístup k jednotlivým žákům ve výuce. Značná péče byla věnovaná žákům s Doporučením poradenského zařízení. V rámci školního roku probíhala u žáků depistáž specifických poruch učení, diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků. Činnost ŠPP na naší škole byla školní psychologkou představena rodičům v rámci setkání rodičů žáků 9. tříd. V rámci spolupráce s třídními učiteli probíhala depistáž nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, byly využity screeniny, ankety a dotazníky zaměřené na zjišťování třídního klimatu. Školní psychologka se podílela na pravidelných setkáních pro asistenty pedagoga. Školní poradenské pracoviště se pravidelně scházelo jednou týdně a v případě potřeby proběhla schůzka okamžitě.

V několika případech proběhla také individuální případová práce se žáky v rámci řešení krizové intervence, případová práce se žáky v osobních problémech. V těchto případech byli žáci i rodiče současně odesláni k další spolupráci s odborným poradenským či jiným zařízením. Školní psychologka řešila se členy ŠPP, především s metodikem prevence, problémové chování žáků, zejména vysokou absenci, rovněž byla v případě potřeby kontaktována třídním učitelem a přizvána k řešení komunikačních či vztahových neshod mezi jednotlivými žáky či v rámci třídního kolektivu. Společně se pak snažili nalézt vhodné postupy vedoucí k nápravě. Individuální prohřešky žáků řešili třídní učitelé samostatně, případně jednotliví vyučující v daném předmětu, problémové chování závažnějšího charakteru řešil v průběhu školního roku třídní učitel společně se školní psychologkou, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. K projednání problémového chování, které bylo vedeno formou pohovoru nebo výchovné komise, byli přizváni i zákonní zástupci žáka.

V rámci školního roku probíhala péče o integrované žáky spočívající zejména v pomoci při sestavování IVP, prevenci školního neúspěchu žáků (náprava, vedení apod.). Během celého školního roku probíhaly pravidelné konzultace s asistenty pedagoga, týkající se aktuálně řešených oblastí výchovy a vzdělávání.

V oblasti péče o žáky s OMJ, zejména o žáky z Ukrajiny, probíhaly individuální konzultace žáků s OMJ. Žáci byli začleněni do třídních kolektivů. Školní psychologka se ve spolupráci s celým týmem ŠPP i jednotlivými vyučujícími snažila postupnými kroky o zefektivnění jejich výuky v českém jazyce a podporu při adaptaci na kulturní prostředí. Žáci s OMJ se účastnili také skupinových setkání s ostatními žáky u školní psychologky, kde bylo pracováno na upevnění vztahů mezi žáky, řešení komunikačních problémů souvisejících s odlišným kulturním prostředím.

Při poskytování služeb našim žákům a jejich rodičům probíhala koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními, zejména spolupráce s PPP Blansko, Boskovice, Vyškov, dále s SPC Blansko s odd. SPOD Blansko, SPC Štolcova, SVP Veslařská, SVP Help me, SPONDEA, Krizovým centrem Brno a dalšími organizacemi a odborníky (z oblasti neurologie, psychologie, psychiatrie, logopedie atd.). Nově začala mnohem intenzivnější spolupráce s občanským sdružením Práh.

Mgr. Zdenka Hlaváčková, školní psychologka

Zpráva o činnosti speciální pedagožky

Ve školním roce 2024/2025 působila na škole speciální pedagožka, pracovala na částečný úvazek 0,8. Během celého školního roku pracovala s jednotlivými žáky i třídními kolektivy a podílela se na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich případnému zařazení do speciálně pedagogické péče.

Ve školním roce 2024/2025 bylo na Základní škole Jedovnice evidováno 72 dětí s podpůrnými opatřeními 1.– 3. stupně (PO 1: 22 žáků, PO 2: 36 žáků, PO 3: 14 žáků), na škole pracovalo celkem 10 asistentů pedagoga a jeden školní asistent.

Ve škole také probíhaly předměty speciálně pedagogické péče (15 skupin týdně) pro 26 žáků, kterým byl PSPP doporučen školskými poradenskými zařízeními. PSPP, který je realizován v průběhu vyučování a nahrazuje výuku u předmětů s vícehodinovou dotací, kde dochází k nápravám logopedických vad, vad řeči, koncentrace pozornosti, nácviku grafomotoriky, sluchových i zrakových obtíží daného žáka. Jako podpůrná opatření u žáků byly využívány názorné pomůcky (PC, kalkulačka, pracovní listy, tabulky a přehledy tištěné nebo vlastní výroby, názorné pomůcky), předmět speciálně pedagogické péče, IVP, personální podpora asistenta pedagoga či úprava organizace výuky. Žákům byla věnována individuální podpora při vzdělávání, bylo posilováno jejich sebevědomí a motivace k podávání lepšího výkonu. Byl jim ponechán dostatek času na práci, měli možnost využít relaxační přestávky, využít názorné pomůcky a speciální učebnice při výuce. Důležitým kritériem při práci se žáky se SVP bylo hodnocení jejich činnosti. K tomuto účelu bylo využíváno formativní hodnocení, které má napomoci rozvoji žáka, hodnotí se již samotný postup při plnění zadaného úkolu a snaha, nikoli pouze výsledek práce.

Žáci se SVP měli během školního roku jako podpůrné opatření doporučen individuální vzdělávací plán (dále IVP), který byl sestaven podle doporučení ŠPZ na základě žádosti zákonných zástupců. Při sestavení IVP spolupracovala speciální pedagožka školy, výchovný poradce a třídní učitel, učitelé podílející se na vzdělávání žáka. Před realizací IVP byl tento projednán se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Počet žáků s podpůrným opatřením formou IVP se v průběhu školního roku měnil, ve vyšších ročnících druhého stupně nebylo již žákům přiznáváno v tak velkém počtu z důvodu postupné přípravy na přestup na SŠ. Během celého školního roku se speciální pedagožka podílela na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u jednotlivých žáků, průběžném vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby také na navržení a realizaci jeho úprav. Dále se podílela na zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na speciálně pedagogických poradenských intervencích a službách pro žáky. Pro žáky s PAS a diagnózou LMP byla využívána metoda „doprovázení“ starším spolužákem.

V rámci metodické a koordinační činnosti se speciální pedagožka podílela na přípravě a průběžné úpravě podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinaci speciálně-pedagogických poradenských služeb ve škole. V rámci práce se třídou se speciální pedagožka zaměřila na podporu spolupráce jednotlivých tříd s třídními učiteli.

V rámci diagnostické a intervenční činnosti se speciální pedagožka podílela na diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáka (shromáždění údajů o žákovi, anamnéze osobní a rodinné), analýze získaných údajů a jejich vyhodnocení. Docházelo k vytyčení hlavních problémů žáků, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvence, trvání intervenčních činností).

Do kompetence speciální pedagožky spadala i oblast péče o žáky s OMJ, zejména žáků z Ukrajiny. Žáci jsou začleněni do třídních kolektivů, spolužáci s nimi komunikují česky, pomáhají jim při výuce i s překonáváním jazykové bariéry. Speciální pedagožka se ve spolupráci s celým týmem ŠPP i jednotlivými vyučujícími snažila postupnými kroky o zefektivnění jejich výuky v českém jazyce a podporu při adaptaci na kulturní prostředí. Tuto skutečnost různorodosti berou žáci jako běžnou součást jejich vzájemného soužití, nebyl zaznamenán žádný projev intolerance nebo rasové nesnášenlivosti. Multikulturní vztahy jsou upevňovány i v rámci práce s jednotlivými třídami.

Během školního roku probíhaly pro vybrané žáky druhých a třetích tříd 1x týdně hodiny určené pro nácvik čtení. V rámci těchto hodin byl kladen důraz nejen na samotný nácvik čtení, ale také na čtení s porozuměním, a to s využitím metod, které mohou žáky podněcovat ke čtení, udržují jejich aktivitu a soustředěnost. Hodin nácviku čtení se v průběhu roku účastnili 4 žáci.

V průběhu školního roku speciální pedagožka řešila se členy ŠPP, především metodikem prevence, problémové chování žáků, nevhodné vztahy ve třídě, vysokou absenci, chování v rozporu se školním řádem apod. Speciální pedagožka byla rovněž v případě potřeby kontaktována třídním učitelem a přizvána k řešení komunikačních či vztahových neshod mezi jednotlivými žáky či v rámci třídního kolektivu. Společně se pak snažili nalézt vhodné postupy vedoucí k nápravě. Individuální prohřešky žáků řešili třídní učitelé samostatně, případně jednotliví vyučující v daném předmětu, problémové chování závažnějšího charakteru řešil v průběhu školního roku třídní učitel společně se speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní či metodičkou prevence. K projednání problémového chování, které bylo vedeno formou pohovoru nebo výchovné komise, byl přizván i zákonný zástupce žáka.

V průběhu celého školního roku probíhala koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole, a to v rámci pravidelných konzultací pro asistenty pedagoga, týkající se aktuálně řešených oblastí výchovy a vzdělávání (1x měsíčně).

Základní školu Jedovnice navštívilo v průběhu školního roku i několik odborníků ze ŠPZ (PPP, SPC, SVP), kteří měli dohlídky u žáků s podpůrnými opatřeními i u asistentů pedagoga. Ve škole se konaly odborné besedy pro žáky i pro rodiče.

Při poskytování služeb žákům a jejich rodičům probíhala spolupráce s PPP Blansko, Boskovice, Vyškov, dále s SPC Blansko s odd. SPOD Blansko, SPC Štolcova, SVP Veslařská, Paspoint a dalšími organizacemi a odborníky (z oblasti neurologie, psychologie, psychiatrie).

Mgr. Zdenka Hlaváčková, speciální pedagožka

Zpráva o činnosti výchovné poradkyně

Kromě stálých úkolů, které výchovná poradkyně řeší (např.: práce s problémovými žáky, spolupráce s třídními učiteli, práce ve školním poradenském pracovišti, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními - součinnost s nastavováním podpůrných opatření,

vedení dokumentace, vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření, koordinace pedagogických intervencí, předmětů speciálně pedagogické péče i doučování), také zprostředkuje informace žákům i jejich rodičům o možnostech dalšího studia na středních školách a středních odborných učilištích.

Kromě těchto úkolů se VP účastní schůzek výchovných poradců na PPP v Blansku – metodické vedení, zpracování personalizace školy pro PPP Blansko, konzultací PLPP pro ukrajinské žáky, konzultací IVP a IVyP u žáků školy.

VP zajišťuje rozdání Atlasů školství žákům devátých tříd a domlouvá besedy o volbě povolání Informačního a poradenského střediska při Úřadu práce v Blansku pro žáky 8. tříd. Letošní beseda pro žáky 8.A, 8.B proběhla dne 13. 6. 2025 na půdě Základní školy v Jedovnicích.

Žáci devátých tříd 24. 10. 2024 navštívili Veletrh středních škol, prezentaci středních škol působících v Blansku i na Blanensku za účasti Úřadu práce, VIM a dalších partnerů.

Všichni žáci, kteří se účastnili jednotných přijímacích zkoušek zadávaných společností CERMAT, složili tyto zkoušky úspěšně. Žáků devátých tříd bylo v letošním školním roce celkem 64, z toho 1 žák z Ukrajiny.

Žáci z 9. ročníků odcházejí například na následující střední školy:

7 žáků na gymnázia, 4 žáci na obchodní akademie, 12 žáků na SPŠ Jedovnice – z toho 7 na obor strojírenství a 5 na obor IT, obor IT budou studovat na jiných školách i další 3 žáci, 6 žáků si vybralo obor praktická sestra, 11 žáků jde na učební obor, 3 žáci odchází na umělecký obor. Další žáci si vybrali například obory: fotograf, aranžér, truhlář, elektrikář, informační služby, předškolní a mimoškolní pedagogika, animátor volného času, dopravní prostředky, pedagogické lyceum a další.

Základní školu Jedovnice navštívilo v průběhu školního roku i několik odborníků ze ŠPZ (PPP, SPC), kteří měli dohlídky u žáků s podpůrnými opatřeními i u asistentů pedagoga. Ve škole se konaly odborné besedy pro žáky i pro rodiče.

Na Základní škole Jedovnice bylo ve školním roce 2024/2025 evidováno 72 dětí s podpůrnými opatřeními 1.– 3. stupně (PO 1: 22 žáků, PO 2: 36 žáků, PO 3: 14 žáků), na škole pracovalo celkem 10 asistentů pedagoga a jeden školní asistent.

Ve škole také probíhaly předměty speciálně pedagogické péče (15 skupin týdně) pro 26 žáků, kterým byl PSPP doporučen školskými poradenskými zařízeními, dále hodiny doučování (13 skupin týdně).

Celé školní poradenské pracoviště se podílelo na šetřeních v případech porušování školního řádu (např.: šetření agresivního chování vůči spolužákům, nevhodného chování, kouření elektronické cigarety, neomluvené hodiny, vysoké absence) a na výchovných komisích za účasti vedení školy, rodičů, žáků, popřípadě zástupců OSPOD a PČR.

Školní poradenské pracoviště se pravidelně scházelo jednou týdně a v případě potřeby proběhla schůzka okamžitě.

Mgr. Jaroslava Šíbllová, výchovná poradkyně

Část VIII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

| Název akce | Pořadatel | Počet zúčastněných |
|--|-------------------------|--------------------|
| AI ve výuce | NPI, VIM JMK | 6 |
| Welbeing pro učitele 1.-4. část | ACC | 160 |
| ICT ve výuce | NPI | 6 |
| Prevence rizikového chování | UPOL, OPPP Blansko | 2 |
| | | |
| Pedagogický leadership krok za krokem | NPI | 1 |
| Práce se žáky se SPU | Eduall, Edupraxe | 3 |
| Geometrie | Tvořivá škola | 2 |
| Čtenářské dílny | Tvořivá škola, Edupraxe | 4 |
| Studium k výkonu specializované činnosti: prevence SPJ | VIM JMK | 1 |
| CANVA a její využití ve výuce | NPI | 4 |
| Čeština jako druhý cizí jazyk | NPI ČR | 1 |
| Revize RVP – startovací balíček | NPI ČR | 4 |
| Klima třídy | VIM JMK | 2 |
| Činnostní učení | Tvořivá škola | 8 |
| Aktivizační metody ve výuce | Eduall | 2 |
| Finanční gramotnost | NPI | 3 |
| Metody výuky v ANJ | NPI, FunPark | 3 |
| Aktivity do výuky ČEJ | NPI ČR | 2 |
| Náročné chování žáků | NPI | 3 |
| Tandemová výuka | Zřetel | 1 |
| Aktivity do hodin matematiky, fyziky, badatelská výuka | VIM JMK | 2 |
| Hospitace ve výuce | VIM JMK | 1 |
| Hudba nás baví | Zbyněk Petržela | 1 |
| Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga | EDUPRAXE | 2 |
| Právní poradna – JUDr. Hana Poláková | VIM JMK | 1 |

| | | |
|---|------------|---|
| GDPR ve vztahu k činnostem škol a školských zařízení spojený s problematikou ochrany měkkých cílů | J.K. group | 2 |
| Výchova k občanství | NPI | 1 |
| Přírodopis v revidovaném RVP ZV | NPI | 1 |

Část IX.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce s jinými subjekty v regionu:

- Sdružení Cirsium – Sdružení ZŠ region Moravský kras
- Úřad městyse Jedovnice, Knihovna Jedovnice
- SPŠ Jedovnice, ZUŠ Jedovnice, MŠ Jedovnice
- Junák – Svaz skautů a skautek ČR, středisko Jedovnice, Sokol Jedovnice, Pionýr Jedovnice, SK Jedovnice, SDH Jedovnice
- ŠLP Křtiny
- OPPP Vyškov, pracoviště Blansko
- Jedovnický infokanál, videožurnál a Informace z Jedovnic
- Česko – německý fond budoucnosti
- Nadace Obědy pro děti
- HZS Blansko
- MAS Moravský Kras z. s.

Účast žáků ZŠ Jedovnice ve vědomostních a znalostních soutěžích

Žáci naší školy se pravidelně účastní nejen sportovních soutěží, ale také těch vědomostních. Kromě soutěží sdružení škol Cirsium se naše škola pravidelně zapojuje také do soutěží celorepublikových např. olympiády v českém jazyce, v anglickém jazyce, soutěže Přírodovědný klokan či Bobřík informatiky, aj., kde také postupně začíná sklízet nemalé úspěchy.

I v letošním roce se naši žáci zúčastnili soutěže o Bobříka informatiky. V různých kategoriích soutěžilo celkem 244 dětí. Výkony i výsledky byly různé, ale společná byla snaha o vyřešení náročných logických úkolů. Nejlepší soutěžící ZŠ Jedovnice v tomto školním roce:

Nejlepší soutěžící 2024, kategorie JUNIOR

| Pořadí | Jméno/Přezdívk | Body |
|--------|------------------|------|
| 1. | Ondra Holub | 165 |
| 2. | Daniel Šnoblt | 164 |
| 3. | Tereza Křetinská | 132 |

Nejlepší soutěžící 2024, kategorie Kadet

| Pořadí | Jméno/Přezdívk | Body |
|--------|-------------------|------|
| 1. | Vojta Karas | 172 |
| 2. | Dominik Gorner | 172 |
| 3. | Viola Bartošovská | 165 |

Nejlepší soutěžící 2024, kategorie BENJAMIN

| Pořadí | Jméno/Přezdívk | Body |
|--------|-------------------|------|
| 1. | Jan Fránek | 172 |
| 2. | Lukáš Vaverka | 160 |
| 3. | Markéta Dvořáková | 152 |

Nejlepší soutěžící 2024, kategorie MINI

| Pořadí | Jméno/Přezdívk | Body |
|--------|------------------|------|
| 1. | Štěpán Nečas | 192 |
| 2. | Emily Trojáčková | 192 |
| 3. | Adam Varner | 192 |

Školního kola **dějepisné olympiády** se zúčastnilo celkem 10 žáků. Vítězka školního kola, Lucie Přikrylová z 9. B, se zúčastnila okresního kola v Boskovicích.

V pondělí 9. 12. 2024 se konalo školní kolo **Olympiády z anglického jazyka**. Celkem se ho zúčastnilo 25 žáků z 2. stupně. V mladší kategorii 6. – 7. třída bylo přihlášeno 16 žáků, ve starší kategorii 8. – 9. třída bylo přihlášeno 9 žáků. V mladší kategorii zvítězil Dominik Görner ze 7.A, na 2. místě se umístila Michaela Krejčířová ze 7.B a 3. místo obsadila Kristýna Ševčíková taktěž ze 7.B. Ve starší kategorii obsadila 1. místo Eliška Fialová z 9.C. Na 2. místě skončila Veronika Pospíšilová z 9.A a na 3. místě se umístila Sára Holasová z 8.A. V okresním kole se Dominik Görner umístil na 11. místě z 15 soutěžících. V okresním kole se Eliška Fialová umístila na 7. místě ze 17 soutěžících.

V úterý 29. 4. 2025 se na naší škole konal 2. ročník mezinárodní soutěže **Englishstar**. Zúčastnilo se ho celkem 33 žáků od 3. do 9. třídy. Výsledky soutěže byly vyhlášeny ve středu 18. 6. 2025. Žáci dostali diplomy, na kterých bylo napsáno, na kolik procent se jim test povedl. Jedna žákyně a jeden žák dosáhli 100 % a dostali navíc USB disk.

V lednu 2025 se konalo **školní kolo Olympiády ze zeměpisu**. Celkem se ho zúčastnilo 15 žáků 2. stupně. V mladší kategorii 6. třída soutěžilo 7 žáků, v kategorii 7. třída byli přihlášeni jen 2 žáci a v kategorii 8. – 9. třída bylo přihlášeno 6 žáků. Úkoly prověřily práci s atlasem, logické uvažování a obecné znalosti ze zeměpisu. Nejmladší kategorii 6. tříd vyhrála Alžběta Šířlová ze 6.A, na 2. místě se umístil Dominik Sedlák také ze 6.A a 3. místo obsadil Lukáš Vaverka ze 6.B. V 7. třídě vyhrál Vojtěch Karas a 2. místo si odnesl Jan

Sedlák. Oba žáci jsou ze 7.B. V nejstarší kategorii skončil na 1. místě Filip Havlina z 9.A. Na 2. – 3. místě se umístila Klára Průchová z 8.A a Daniel Šnoblt z 9.A. V okresním kole se Alžběta Šíbllová umístila na 15. místě ze 20 soutěžících. V okresním kole se Vojtěch Karas umístila na 11. místě ze 21 soutěžících. V okresním kole se Filip Havlina umístil na 5. místě ze 23 soutěžících.

Účast žáků ZŠ Jedovnice ve sportovních soutěžích ve školním roce 2024/2025

| Č. | DATUM | NÁZEV SOUTĚŽE, MÍSTO KONÁNÍ | UMÍSTĚNÍ | POČET ÚČASTNÍKŮ (ŽÁKŮ) |
|----|--------------------|---|--|------------------------------|
| 1. | Září–říjen 2024 | Stolní tenis – školní kolo Jedovnice | Postup: straší chlapci: Kopanický Aleš, Kuchař Viktor Hoppe Martin mladší chlapci: 1. Šebela Jakub 2. Skúpy Patrik 3. Vojta Šimon mladší dívky: 1. Šenkýřová Tereza 2. Růžičková Tereza | 14 |
| 2. | 8. 10. 2024 | Florbal – 1. stupeň okres Blansko | 5. – 6. místo – nepostup | 8 |
| 3. | 10. 10. 2024 | Atletika 1. stupeň CIRSIUM Podomí | Maxim Hrazdíra – 2. místo (1000 m) Štafeta mladší – 3. místo Marie Ottová – 3. místo (600 m) | 18 |
| 4. | 15. 10. 2024 | Florbal – ml žákyně okres Blansko | 2. místo – postup do okresního finále | 8 |
| 5. | 17. 10. 2024 | Stolní tenis – okr. finále Ráječko | ml. chlapci – nepostup ze skupiny st. chlapci – 2. místo ve skupině (nepostup) ml. dívky – 3. místo | 9 |
| 6. | 23. 10. 2024 | Florbal ml. chlapci Blansko | 1. místo ve skupině – těsná prohra v semifinále (nepostup) | 10 |

| | | | | |
|------|---------------------|--|---|----|
| 7. | 8. 11. 2024 | Florbal – st. žáci Blansko | 3. místo ve skupině (nepostup) | 14 |
| 8. | 15. 11. 2024 | Florbal ml. dívky Blansko – okresní finále | Postup do finále – prohra na nájezdy = 2. místo (postup do krajského finále jako pořadatelská škola) | 8 |
| 9. | 26. 11. 2024 | Florbal ml. dívky Blansko – krajské finále | 2. místo ve skupině, výhra ve čtvrtfinále, těsná prohra v semifinále prohra o 3. místo = 4. místo (jeden z největších sportovních úspěchů školy posledních let) | 8 |
| 10. | 29. 11. 2024 | Florbal st. chlapci Blansko | Vítězství ve skupině – prohra v semifinále – celkově 3. místo | 9 |
| 11. | 6. - 10. 1. 2025 | Lyžařský výcvikový kurz Deštné v Orlických horách | | 42 |
| 12.. | 21. 2. 2025 | Florbal st. chlapci – Cirsium (Jedovnice) | 3. místo | 12 |
| 13. | 28. 2. 2025 | Florbal 1. stupeň – Cirisum (Sloup) | 4. místo | 9 |
| 14. | 8. 3. 2025 | Jedovnická laťka – skok vysoký (školní soutěž) | ml. žákyně: 1. Růžičková Tereza 2. Lebišová Barbora 3. Doleželová Sofie (všechny 130) ml. žáci: 1. Paar Tomáš (130) 2. Toman Jan (125) st žákyně: 1. Teturová Jitka (135) 2. Pospíšilová Veronika (125) 3. Štafová Nikola (120) | 25 |

| | | | | |
|-----|-------------|---|--|----|
| | | | st. žáci: 1. Kakáč Erik (150) 2. Štěpánek Martin (145) 3. Kopanický Aleš (145) | |
| 12. | 20. 3. 2025 | Kunštátská laťka (skok vysoký) Kunštát | Nejlepší výkony: Lebišová Barbora – 3. místo Kopanický Aleš – 7. místo | 12 |
| 13. | 4. 4. 2025 | Sloupský vodník (plavání Cirsium) | 4. místo | 12 |
| 14. | 10. 4. 2025 | Basketbal – st, chlapci Blansko | 3. místo (prohra o 2. místo pouze o 2 body) | 9 |
| 15. | 15. 4. 2025 | Vybíjená 1. stupeň Blansko | 3. místo | 12 |
| 16. | 24. 4. 2025 | Minifotbal – st. chlapci Blansko | 4. místo ve skupině – nepostup | 9 |
| 17. | 24. 4. 2025 | Štafetový pohár Blansko | 8. místo | 16 |
| 18. | 25. 4. 2025 | Fotbal (velký) 2. stupeň Lipovec | 2. místo | 13 |
| 19. | 28. 4. 2025 | McDonald's Cup – malá kopaná (st. - 1. - 3. třída) Blansko | Nepostup ze skupiny | 8 |
| 20. | 30. 4. 2025 | McDonald's Cup – malá kopaná (st. - 4. - 5. třída) Blansko | Postup do okresního finále | 9 |
| 21. | 7. 5. 2025 | Přehazovaná + minifotbal ml. žáci a žákyně (6. - 7.) Cirsium Ostrov u Macochy | Přehazovaná – 1. místo Fotbal - 4. místo | 14 |

| | | | | |
|-----|-------------|--|--|------------------------------|
| 22. | 7. 5. 2025 | McDonald's Cup – malá kopaná (st. - 4. - 5. třída) Blansko – okresní finále | 3. místo | 9 |
| 23. | 13. 5. 2025 | Pohár rozhlasu ml. Blansko | mladší chlapci: 6. místo mladší dívky: 2. místo nejlepší umístění: Toman Jan (1. místo skok vysoký) Lebišová Barbora (1. místo skok vysoký) Růžičková Tereza (2. místo 600 m) Latner Adam (3. místo hod) | 19 |
| 24. | 14. 5. 2025 | Pohár rozhlasu st. Blansko | Starší dívky: 11. místo Starší chlapci: 7. místo nejlepší umístění: Dvořák Jan (6. místo, skok vysoký) Kopanický Aleš (9. místo, skok vysoký) Kuchař Adam (9. místo, vrh), Hrnčířová Pavla (7. místo, vrh) Teturová Jitka (3. místo, skok vysoký) | 21 |
| 25. | 16. 5. 2025 | Přehazovaná st. dívky, Cirsium Křtiny | 2. místo | 8 |
| 26. | 28. 5. 2025 | Sportovní dopoledne s partnerskou školou z Trenčína (Jedovnice) | Štafetové soutěže smíšených štafet + utkání Jedovnice x Trenčín | Za naši školu 20 žáků celkem |
| 27. | 2. 6. 2025 | Atletická olympiáda pro 1. stupeň (ke Dni dětí) | Nejvíce bodů – 2. B | Cca 200 |

Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Provoz Školní družiny byl zajištěn ve čtyřech odděleních s kapacitou 100 dětí. Školní klub měl k dispozici kapacitu 25 dětí. Ve druhém pololetí bylo přihlášeno do ŠD 93 dětí a do klubu 23 dětí. První dvě oddělení byla vyhrazena pro první třídy a doplněna žáky třetí třídy. Třetí a čtvrté oddělení bylo naplněno žáky druhých tříd a také doplněno žáky tříd třetích. Ve školním klubu byly děti ze 4. – 5. tříd. Provoz družiny a klubu probíhal v běžném režimu, ranní družiny od 6:30 do 7:40 hodin a odpolední od 11:25 do 16:30 hodin.

Denní činnost započala po výuce a tvořily ji činnosti relaxační, zájmově poznávací a vzdělávací. Děti byly na začátku roku obeznámeny s tématem pro letošní rok – „Dobrodružná cesta vesmírem“, a také byly průběžně seznamovány s plánem činností na aktuální měsíc a mohly se podílet na jeho rozšíření v některých oblastech podle jejich zájmu. Činnost dětí byla řízená a motivována dle vhodných témat k určitému období.

V průběhu roku si děti vyzkoušely různé techniky tvoření a seznámily se s různými materiály. V době relaxace mohly děti odpočívat, četly se jim pohádky nebo poslouchaly audioknihy. Na začátku roku se děti vzájemně představily při mnohých kolektivních hrách a činnostech. Chodily se na vycházky do okolí školy, kde se obeznámily s prostředím a s možnostmi, které nám nabízí pro hru i zábavu.

První podzimní dny si vychovatelé pro děti z družiny a klubu přichystali Drakiádu, v době Halloweenu a dušiček jsme vyráběli masky a zakončili jsme akcí Halloweenská party. Pro děti bylo připraveno zábavné odpoledne, ve kterém děti za zvuků hudby zažily řadu zábavných her.



Zimu jsme si připomněli výrobou Mikulášů, čertů a andělů, nechyběla však ani mikulášská nadílka. Děti a rodiče se účastnili dobročinné akce „Krabice od bot“ a zapojili jsme se i do vyrábění a prodeje na Rolničku. V době příchodu vánočních svátků se ve školní družině konalo rozdávání dárků, které obohatilo herní vyžití v jednotlivých odděleních.



V prosinci a lednu se družina a klub vydávaly dle počasí na kopeček bobovat. V únoru si vychovatelé družiny a klubu pro žáky celé školy nachystali Valentýnskou poštu, a děti si mohly zasoutěžit o nejrychlejšího hráče ve skládání puzzlí.

S blížícími se Velikonocemi se v družině uskutečnila velikonoční dílnička. Děti si mohly vyrobit různé zápichy do květináčů, kuřátka se slepičkami a malované kraslice. V dubnu jsme se zapojili do akce Dne Země a pomohli jsme uklidit okolí školy od odpadků. Poslední týden v dubnu se konala akce Čarodějnická párty, kde pro děti byly připraveny hry v podobě šipkované, které prověřily jejich zručnost, postřeh a rychlost. Poté následovalo taneční odpoledne. Nechyběla ani soutěž o nejlepší masku.



Koncem května vyrazila školní družina a klub na výlet do Oslavan u Brna, podívat se do Permonia a vyřešit mnoho úkolů. První týden v červnu byl v duchu „barevného týdne“. Pro děti školní družiny a klubu byla navíc vyhlášena i soutěž o nejvíce oblečení dané barvy. Vítězné oddělení bylo obdařeno chutným dortem.

Celý rok se nesl v duchu tématu Dobrodružného putování vesmírem. Děti v jednotlivých odděleních plnily úkoly – návrh a kresba rakety, kosmonautů, stavění soch ze sněhu, kvízů a výroby vlastního mimozemšťana. Jednotlivá oddělení si v průběhu roku připravila pro děti i své akce, jako „pečení perníčků“, zde si mohly děti vyzkoušet přípravu těsta a následné jeho válení, vykrajování a pečení, výroba z keramiky. V zimních měsících jsme s dětmi chodili na procházky do přírody a bobovat na nedaleký kopec.



Na hlavní prázdniny si vychovatelé připravili v červenci dva turnusy příměstského tábora. První s názvem Vesmírné putování, kde děti odhalovaly tajemství vesmíru, druhý termín proběhnul s tématem Survivor a návštěvou Lanového centra. Na obou turnusech děti čekaly vycházky do přírody, tvoření a mnoho her a zábavy. Během roku děti byly vedeny ke vzájemnému soužití různých věkových skupin, kooperaci, respektování sebe navzájem a dodržování pravidel a úctě k dospělým lidem a autoritě.

Mgr. Jakub Ošlejšek, vedoucí vychovatel ŠD a ŠK

Část X.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo realizováno na ZŠ Jedovnice 1 šetření ČŠI zaměřené na:

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.
- Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Část XI.

Základní údaje o hospodaření školy

Výnosy (příjmy) organizace

v Kč

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| Příspěvek od zřizovatele | 3 570 000,00 |
| Dotace ze stát. rozpočtu | 37 959 559,00 |
| Dotace OP JAK | 753 444,00 |
| Ostatní dotační zdroje | 1 875 689,20 |
| Ostatní výnosy | 2 912 076,76 |
| Výnosy z doplňkové činnosti | 594 473,00 |
| Celkem | 47 665 241,96 |

Náklady (výdaje) organizace

| | |
|----------------------------|----------------------|
| Materiálová náklady | 3 503 806,97 |
| Spotřeba energií | 1 056 464,04 |
| Opravy a udržování | 759 183,99 |
| Cestovné | 74 552,00 |
| Reprefond | 1 686,00 |
| Ostatní služby | 1 950 667,83 |
| Mzdové náklady | 28 200 268,00 |
| Zákonné pojištění | 9 382 649,00 |
| Sociální pojištění | 122 915,00 |
| Zákonné sociální náklady | 310 035,96 |
| Ostatní náklady z činnosti | 72 129,75 |
| Odpisy dl. majetku | 383 457,00 |
| Dl. drobný hmot. majetek | 1 578 137,36 |
| Kurzové rozdíly | 312,10 |
| Daň z příjmu | 398,72 |
| Celkem | 47 396 663,72 |

Hospodářský výsledek organizace

| | |
|-------------------------|-------------------|
| Rozdíl výnosů a nákladů | 268 578,24 |
|-------------------------|-------------------|

Podrobnější rozbor hospodaření školy jsou uvedeny ve Výroční zprávě o hospodaření za rok 2024.

Zpracovala: Renata Kalová, ekonomka školy

Část XII.

Závěr

Ve školním roce 2024/2025 žáci již tradičně absolvovali adaptační pobyty 6. tříd i 1. tříd, lyžařský výcvik na prvním i druhém stupni, řadu aktivit ve spolupráci se Školním lesním podnikem Masarykův les Křtiny, atd.

ZŠ Jedovnice je zakládajícím členem regionálního sdružení **CIRSIUM**, které sdružuje 6 plně organizovaných základních škol v regionu Moravského krasu. Ve své činnosti se sdružení zaměřuje na výchovně vzdělávací, sportovní a společenské aktivity pro žáky a zaměstnance zúčastněných škol. Jednotlivé školy si v rámci Cirsia vyměňují své zkušenosti a reagují na situaci ve vzdělávacím systému České republiky, společně debatují aktuální trendy ve výchovně vzdělávacích metodách a předávají si informace ke zkvalitnění aktivit jednotlivých škol a Cirsia jako takového.

Škole se podařilo obhájit značku **Rodiče vítáni**. ZŠ splňuje všech sedm závazných kritérií a přihlásila se k plnění dalších 6 volitelných kritérií. Snahou školy je vytvořit ve škole pozitivní motivující prostředí pro učitele, žáky, rodiče a další partnery školy. Nastavit pozitivní komunikaci nejen v podmínkách školy, ale také směrem ke zřizovateli, komunitě městyse a dalším aktérům zapojeným do vzdělávání. Naše škola se snaží být otevřenou školou, ve které panují dobré vztahy mezi rodinou a školou, které jsou klíčem ke spokojeným žákům a jejich dobrým výsledkům.

Své jazykové kompetence si žáci měli možnost rozvinout na zájezdu do Londýna. 39 žáků se čtyřmi pedagogy vyrazilo od 20. 10. do 24. 10. 2024 na poznávací zájezd do Anglie. Kromě památek Londýna žáci navštívili také Warner Bros Studio, kde vznikl Harry Potter.

V letošním roce opět žáci 9. tříd psali a obhajovali své **ročníkové práce** na vybrané téma. Každý z žáků měl svého konzultanta, se kterým v pravidelných intervalech konzultoval svoji práci. Na přelomu měsíce května a června žáci výsledky své práce úspěšně prezentovali před komisí. Ocenění za nejlepší ročníkovou práci obdrželi Radek Lebiš, Filip Havlina, Jitka Teturová, Anna Vaverková, Anna Marie Šenková a Eliška Fialová.

Žáci z druhého stupně měli možnost navštívit partnerskou školu v Aschheimu. V květnu jsme přivítali žáky a jejich pedagogy z partnerské školy z Trenčína.

Ve spolupráci s nadací **Women for Women** – Obědy pro děti bylo bezplatně poskytnuto stravování pro vybrané žáky ze sociálně slabých rodin.

Naše základní škola patří mezi 35 základních škol, kterým byla od 1. 2. 2025 udělena Akreditace Erasmus (č. 2024-1-CZ01-KA120-SCH-000277575) v oblasti školního vzdělávání. Udělením akreditace Erasmus se potvrzuje, že akreditovaná organizace sestavila Plán Erasmus pro realizaci vysoce kvalitních mobilit v rámci širšího úsilí o rozvoj své organizace a má dostatečnou provozní a odbornou kapacitu pro jeho realizaci. Po dobu tří let budou mít pedagogové možnost se vzdělávat v zahraničí, účastnit se stínování

na zahraničních institucích či rozšiřovat jazykové kompetence. Své získané znalosti a zkušenosti potom budou aplikovat na naší domovské škole. Poznávání jiných kultur při zahraničních mobilitách, získávání prvních zkušeností s komunikací v cizím v jazyce či navázání nových přátelství budou mít možnost v rámci tohoto programu také naši žáci.

Ve své činnosti pokračoval také **Školní parlament**. Jednání, která probíhala vždy jednou za 14 dní, se účastnili zvolení zástupci 3. – 9. tříd. V průběhu roku se žáci podíleli na zlepšení prostředí školy, začali s pravidelným vydáváním časopisu, organizovali tematické dny, podíleli se na návrhu volnočasových aktivit ve škole.

Seznam příloh

- Příloha 1: Přehled umístění absolventů ZŠ Jedovnice 2024/2025
- Příloha 2: Zájmové kroužky ve školním roce 2024/2025

Příloha 1

Přehled umístění absolventů ZŠ Jedovnice 2024/2025

| Střední škola | Počet přijatých absolventů |
|---|-----------------------------------|
| Cyrilometodějské gymnázium a SOŠ pedagogická Brno | 1 |
| Gymnázium Blansko | 5 |
| Gymnázium Rájec | 1 |
| Gymnázium Vyškov | 1 |
| ISS automobilní Brno | 1 |
| ISS Slavkov u Brna | 1 |
| Masarykova SŠ Letovice | 2 |
| OA Brno, Kotlářská | 1 |
| OA ELDO Brno | 2 |
| SOŠ a SOU Kuřim | 1 |
| SPgŠ Boskovice | 1 |
| SPŠ Jedovnice | 13 |
| SSUD Husova Brno | 1 |
| SŠ a SOU Brno, Charbulova | 3 |
| SŠ A. Citroena Boskovice | 1 |
| SŠ cest.ruchu a gastronomie Blansko | 2 |
| SŠ Kamenomlýnská Brno | 1 |
| SŠ Polytechnická Vyškov | 1 |
| SŠ tradičních řemesel Brno | 1 |
| SŠ umělecko manažerská, Táborská Brno | 1 |
| SŠSa E Brno, Trnkova | 1 |
| SŠTE Brno, Olomoucká | 1 |
| SZdŠ a OA Blansko | 10 |
| TEGA Blansko | 9 |
| VOŠ a SŠ Boskovice | 1 |
| SPgŠ Brno | 1 |

Příloha 2

Zájmové kroužky ve školním roce 2024/2025

| | Kroužek | Vedoucí kroužku |
|----|------------------|------------------------|
| 1. | Informatika | K. Hudec |
| 2. | Vaření | J. Najtová |
| 3. | Gymnastika | J. Sekanina |
| 4. | Basketbal | L. Buřt |
| 5. | Šachový kroužek | S. Fránek |
| 6. | Rybářský kroužek | F. Marek |
| 7. | Keramika | J. Ošlejšek |
| 8. | Karate | P. Průcha |